

Приложение № 10
к приказу от 21.08.2023 № 275

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБУ ДО СШ № 7 МОГК
Протокол № 2 от 28.06.2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО СШ № 7 МОГК
А.Б. Овсепин

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования
в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования
«Спортивная школа № 7» муниципального образования город Краснодар

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Спортивная школа № 7» муниципального образования город Краснодар (далее - Учреждение) регламентирует содержание и порядок проведения внутришкольного контроля в Учреждении.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 04.12.2007 № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказами Министерства спорта Российской Федерации «Об утверждении федеральных стандартов спортивной подготовки» по культивируемым в Учреждении видам спорта и Уставом Учреждения.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования является составной частью системы оценки качества образования Учреждения, представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

1.4. В Настоящем Положении используются следующие понятия:

Внутренняя система оценки качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия достигнутых обучающимся, условий

реализации учебно-тренировочного процесса и его ресурсного обеспечения, федеральным стандартам спортивной подготовки по видам спорта.

Мониторинг – систематическое отслеживание процессов, результатов, реализуемых дополнительных общеобразовательных, для выявления соответствия (или несоответствия) их развития и функционирования заданным целям.

Измерение – оценка уровня достигнутый обучающимися с помощью контрольных измерительных материалов (контрольно-переводных нормативов, тестов), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемой дополнительной общеобразовательной программе.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целью функционирования внутренней системы оценки качества образования Учреждения является повышение качества осуществления образовательной деятельности в Учреждении.

2.2. Задачи внутренней системы оценки качества образования Учреждения являются:

- повышение качества реализации дополнительных общеобразовательных программ;
- повышение уровня квалификации педагогических работников, осуществляющих учебно-тренировочный процесс;
- повышение уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- повышение качества средств учебного-тренировочного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и др.);
- повышение качества образовательных технологий;
- повышение качества управления образовательными системами различного уровня и процесса.

2.3. Основными принципами функционирования внутренней системы качества образования в Учреждении являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации о качестве образования;
- открытость и прозрачность процедур оценки качества образования;
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.

2.4. Основными методами проведения внутренней системы оценки качества образования в Учреждении являются:

- экспертное оценивание;
- статистическая обработка информации о результатах выполнения дополнительной общеобразовательной программы;
- наблюдение учебно-тренировочных занятий;
- собеседование с обучающимися и педагогическими работниками.

3. Показатели и параметры, характеризующие основные аспекты качества образования

3.1. Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования, к которым относятся:

3.1.1. Качество образовательных результатов:

- данные о выполнении контрольно-переводных нормативов;
- данные об участии обучающихся в официальных спортивных соревнованиях различного уровня;
- сохранность контингента обучающихся.

3.1.2. Качество реализации учебно-тренировочного процесса:

- соответствие реализуемых дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта требованиям федеральных стандартов спортивной подготовки по видам спорта;
- отсутствие жалоб обучающихся и (или) родителей (законных представителей) несовершеннлетних обучающихся;
- реализация годовых учебно-тренировочных планов в соответствии с требованиями дополнительных образовательных программ, реализуемых в Учреждении;
- качество учебно-тренировочных занятий с обучающимися;
- удовлетворенность обучающихся и (или) родителей (законных представителей) несовершеннлетних обучающихся учебно-тренировочными занятиями и условиями в Учреждении.

3.1.3. Качество условий, обеспечивающих учебно-тренировочный процесс:

- материально-техническое обеспечение (отсутствие или наличие травматизма);
 - программно-методические условия (совершенствование дополнительного общеобразовательной программы, наличие программы развития Учреждения);
 - кадровое обеспечение (результаты аттестации и повышение квалификации педагогических работников, стабильность коллектива);
 - санитарно-эпидемиологические условия (отсутствие предписаний Роспотребнадзора, соответствие требованиям СанПиН);
 - медицинское сопровождение обучающихся;
 - документооборот и нормативно-правовое обеспечение.
- 3.2. Основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 3.3. Технологии измерения определяются видом избранных контрольно-измерительных материалов, способом их применения.
- 3.4. Статистические данные должны быть сопоставимы:
- между собой (Больше/меньше – лучше/хуже);
 - с социальными стандартами (соответствует/не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов

позволяет построить линейный рейтинг педагогических работников, учебно-тренировочных групп, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное состояние как отдельного педагогического работника (или обучающихся), так системы Учреждения в целом.

3.5. Нормативы к критериям оценивания качества образования устанавливаются ежегодно Учредителем в муниципальном задании.

Критерии могут изменяться в соответствии с целью проводимого мониторинга (но не ниже указанного выше норматива).

3.6. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

3.7. Мониторинговые исследования могут осуществляться на заседаниях педагогического совета Учреждения.

3.8. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказ, осуществляется планирование и протонизирование развития Учреждения.

3.9. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества позволяет обеспечить стандарт качества образования.

4. Организационная структура функционирования системы оценки качества образования

4.1. В организационной структуре системы оценки качества образования выделяются следующие элементы:

- Педагогический совет;
 - Администрация Учреждения;
 - Тренерский совет;
 - тренеры-преподаватели (старшие);
 - инструкторы-методисты (старшие).
- 4.1.1. Администрация Учреждения:
- формирует перечень мероприятий;
 - разрабатывает локальные нормативные акты;
 - организует систему взаимодействия всех структур;
 - обеспечивает условия для участия в проведении оценочных процедур;
 - обеспечивает предоставление актуальной информации о состоянии образования;
- формирует информационно-аналитические материалы;
- принимает управленческие решения.
- 4.1.2. Педагогический совет Учреждения:
- участвует во всех процедурах, разрабатывает систему оценок, показателей;
 - координирует работу экспертов;
 - обсуждает и принимает коллективные решения;
 - планирует мероприятия мониторинга;
 - участвует в разработке оценочных материалов.

- участвует в разработке критериев оценки и качественных показателей в деятельности тренера-преподавателя;
- осуществляет анализ текущего контроля и промежуточной аттестации;
- проводит процедуру внутренней оценки качества образования;
- анализирует и систематизирует полученные результаты;
- вырабатывает единые требования и регламент проведения процедур;
- готовит предложения по распространению педагогического опыта, устранению негативных тенденций.

5. Объекты экспертизы качества образования

- 5.1. Основными объектами экспертизы качества образования выступают:
- качество реализации дополнительных общеобразовательных программ;
 - результаты тестирования, анкетирования;
 - условия, созданные для реализации дополнительных общеобразовательных программ;
 - результаты самообследования.
- 5.2. Проведение процедур оценки качества образования обеспечивается следующими инструментами:
- анализ документации Учреждения;
 - обработка статистических данных 5-ФК;
 - анализ документации о прохождении курсов повышения квалификации;
 - обобщение опыта работы.
- 5.3. Информация о результатах оценки качества образования доводится до общественности через публикации, публичные доклады о состоянии качества образования на сайте Учреждения.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принято в порядке, предусмотренном Уставом Учреждения, вступает в силу с даты его утверждения приказом директора Учреждения и действуют бессрочно.
- 6.2. Все изменения и (или) дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме, принимаются на Педагогическом совете Учреждения в порядке, предусмотренном Уставом Учреждения для принятия Положения, и вступают в силу с даты утверждения директором Учреждения.
- 6.3. После принятия Положения в новой редакции (или изменений и дополнений в Положение) предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.
- 6.4. Положение подлежит актуализации при изменении действующего законодательства.
- 6.5. Настоящее Положение подлежит размещению на официальном сайте Учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».